

Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 с. Огоньки»  
Сахалинской области

---

694036, Сахалинская область, Анивский район, с. Огоньки, ул.Школьная,18  
Тел./факс 8(42441) 54-273, e-mail: ogonkisel@mail.ru

РАСМОТРЕНА  
на педагогическом совете  
от «25» августа 2023 г.  
протокол № 9



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №3  
с. Огоньки

Калинина В. Н.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«МЕДИЦИНСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»  
СРОК ОСВОЕНИЯ – 1 ГОД**

Разработала:  
Иванова Т.Ф.,  
педагог дополнительного образования

с. Огоньки  
2023 год

Документ подписан электронной подписью.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка .....	3
2.	Учебный тематический план .....	7
3.	Содержание .....	10
4.	Список литературы... ..	15

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медицинская география» разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам».
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р.
5. Целевая программа развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения России от 23.08.2019 № 467.
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ № 098-3242 от 18.11.2015 года.
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ Сахалинской области (Институт развития образования Сахалинской области) 2020 года.
8. СанПин 2.4.4. 3172-1414 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
9. Устав МБОУ СОШ №3 с. Огоньки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Физиология человека» (далее – Программа) имеет естественнонаучную направленность.

Данная Программа разработана на основе программы «Физиологии человека»(разработчик Лободина Т.В., педагог дополнительного образования ГБОУ Школа № 1561, г. Москва, 2016 г.).

**Новизна дополнительной образовательной программы** предполагает: новое решение проблем дополнительного образования, новые методики и технологии преподавания и проведения занятий, а также использование нововведений в формах диагностики и подведение итогов реализации программы.

Физиология человека – это наука, изучающая процессы жизнедеятельности как всего организма, так и отдельных его систем и органов. А также изучает болезненные и патологические проявления, которые могут появляться по разным причинам. Для более полного понимания возникновения патологий и болезней используется изучение результатов биохимических анализов, кардиограммы и т. д.

В содержании современных школьных программ по биологии редко рассматриваются вопросы, связанные с физиологией и болезнями человека. Это нередко создает неправильное представление обучающихся о биологии, как предмете необязательном, не связанном с их будущей профессией врача. Физиология человека является интегрированной наукой, ее содержание включает медицинские, биологические, географические, исторические, химические, физические, социально-экономические и другие знания.

Программа направлена на формирование мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся в области естественных наук. Она реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции. Программа ориентирована на дополнение и углубление

содержания общеобразовательных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии; на развитие познавательной активности, любознательности и интереса обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

**Актуальность и педагогическая целесообразность Программы обусловлена** тем, что в настоящее время в изменяющихся условиях современного Российского образования предпрофильная подготовка становится все более актуальной. Данная Программа рекомендуется для реализации при подготовке выпускников в медицинские учебные заведения, при выборе профессии. В свою очередь, это заставляет более направленно изучать свойства географической среды и ее воздействие на здоровье населения. Здоровый человек – это здоровое общество. Приоритетным ориентиром для обучающихся в период осмысленного взросления становится умение использовать возможности практического применения знаний медицины в географии.

**Цель Программы** – формирование базовых знаний по физиологии человека, через раскрытие взаимосвязи биологии с химией, физикой, географией.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- изучить медицинскую оценку состояния здоровья человека, как в России, так и в мире;
- научить делать прогнозы патологий и болезней для обжитых районов с учетом экологических факторов;
- изучить закономерности физиологических процессов и научиться составлять карты их распространения;
- способствовать изучению вопросов адаптации человека к экстремальным условиям.

##### **Развивающие:**

- способствовать развитию общекультурного, интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- сформировать практические умения и навыки по оценке состояния окружающей среды и выявлению причин некоторых заболеваний;
- развить коммуникативные способности каждого обучающегося с учётом его индивидуальных особенностей;
- способствовать развитию профессионального самоопределения обучающегося;
- мотивировать к участию в межпредметных образовательных проектах.

##### **Воспитательные:**

- воспитать чувство ответственности и бережного отношения к окружающему миру;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности и здорового образа жизни;
- способствовать укреплению здоровья обучающихся посредством общения с природой и проведения массовых мероприятий.

**Отличительные особенности** данной дополнительной общеобразовательной программы заключаются в том, что на занятиях предусмотрено освоение не только теоретического материала, но и увеличено количество часов практической деятельности. Работа с приборами, разными техническими модулями, информационными источниками, электронным оборудованием расширит познавательную деятельность обучающихся и вызовет дополнительный интерес к освоению Программы.

Обучение по данной Программе формирует у обучающихся представление о физиологии человека, знакомит с методами биохимических исследований, теоретическим и практическим вкладом этой науки в улучшение здоровья человека, раскрывает один из важнейших факторов здоровья человека – условия жизни.

Возникшая на стыке биологии и химии, эта междисциплинарная отрасль науки с самого начала развивалась как комплексная дисциплина.

**Категория обучающихся:** программа адресована обучающимся 15-17 лет. Это дети, которые планируют поступать в медицинские учебные заведения, связать свою дальнейшую жизнь с профессией врача, ветеринара. Данная категория детей, поступающая в объединение, проходит собеседование, направленное на выявление их индивидуальных особенностей к выбранной деятельности. Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

**Срок реализации программы:**

Программа рассчитана на один год обучения, 102 часа. Один час теории и два часа практики в неделю.

**Формы занятий:**

Занятия проводятся в групповой форме. Численный состав группы – 15-25 человек.

Содержание Программы предполагает разнообразные виды деятельности обучающихся, работу с разными источниками информации, дает представление о комплексном изучении территории, медико-географическом описании, медицинской статистике.

**Формы проведения занятий:**

- интерактивные лекции, с последующими дискуссиями;
- практические занятия;
- экскурсии;
- круглые столы;
- деловая игра;
- защита проектов;
- семинары;
- творческая мастерская;
- эксперимент;
- конференция.

**Форма обучения:** очная, очно-дистанционная (при необходимости), групповая, индивидуальная.

**Режим занятий:** занятия проводятся в соответствии с санитарными нормами после уроков.

Начало занятий в 16-00, продолжительность учебного часа 45 минут, три часа в неделю (год 34 учебных недели) – общее количество 102 часа в год.

Программа реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с обучающимися и составляет основу Программы.

## **Планируемые результаты**

В ходе реализации Программы обучающиеся освоят основы рефлексии, основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции, способности к сотрудничеству и коммуникации, решению социально-значимых проблем и воплощению решений в практику, способности к самоорганизации.

По итогам реализации Программы обучающиеся **будут знать:**

- физиологические процессы;
- элементы отдельных физиологических и биохимических процессов;
- закономерности географии отдельных болезней;
- различные факторы адаптации человека к экстремальным условиям.

**будут уметь:**

- проводить самооценку собственных знаний и умений;
- создавать исследовательские проекты;
- разрабатывать медико-географические прогнозы для районов, подлежащих в будущем экономическому освоению;
- составлять карты распространения отдельных болезней.

### Учебный тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля	Техническое использование лаборатории
		Всего	Теория	Практика		
	<b>Вводное занятие.</b> Техника безопасности (инструктаж).	2	1	1	Практическое задание	
<b>Раздел 1</b>	<b>Экскурс в историю медицинской географии</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		
1.1.	Что изучает «География и медицина»?	1	1	-		
1.2.	Этапы развития медико-географических представлений.	2	1	1	Практическое задание	
1.3.	Глобалистика. Систематизация глобальных проблем.	2	1	1	Практическое задание	
1.4.	Изменившийся лик Земли.	2	1	1	Практическое задание	
1.5.	География человечества.	3	2	1	Исследовательской работы	
<b>Раздел 2</b>	<b>Формирование медико-географических представлений.</b>	<b>23</b>	<b>13</b>	<b>10</b>		
2.1.	Природные и социально-экономические факторы.	1	1	-		
2.2.	Здоровье и болезнь.	2	1	1		Мониторинг атмосферы (датчик температуры, акустического загрязнения, концентрация атмосферного кислорода, угарного газа)
2.3.	Существуют ли болезни души?	2	1	1	Презентация результатов исследования	
2.4.	География болезней.	2	1	1		Мониторинг атмосферы (датчик температуры, акустического загрязнения, концентрация атмосферного кислорода, угарного газа)
2.5.	Тропические болезни.	2	2	-		Мониторинг водной среды (датчики температуры, кислотности концентрации нитрат-ионов)
2.6.	Фито- и зоогеография болезней.	2	1	1		Датчик концентрации атмосферного

						кислорода, угарного газа
2.7.	Солнечная радиация и биосфера.	2	1	1	Презентация результатов исследования	
2.8.	Влияние лунного свечения на жизнедеятельность организмов. Космическое излучение.	1	-	1	Защита проекта	Датчик концентрации атмосферного кислорода, угарного газа
2.9.	Влияние температуры на организм человека.	2	1	1	Практическое задание	Цифровой датчик температуры (-20+110С)
2.10.	Проблема стихийных природных явлений.	2	1	1	Практическое задание	Мониторинг водной среды (датчики температуры, кислотности концентрации нитрат-ионов)
2.11.	Проблема технологических Аварий.	1	-	1		
2.12.	Влияние ветра, атмосферного давления, влажности на организм человека.	1	1	-		Датчик концентрации атмосферного кислорода, угарного газа
2.13.	Геохимические факторы. Биогеохимические провинции.	2	2	-		Мониторинг осадков (датчики кислотности, концентрации нитрат-ионов)
2.14.	Адаптация и акклиматизация.	1	--	1		Датчик концентрации атмосферного кислорода, угарного газа
<b>Раздел 3</b>	<b>Факторы окружающей среды и здоровье человека.</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
3.1.	Медико-географическая оценка населения и населенных пунктов.	1	1	-		Мониторинг осадков (датчики кислотности, концентрации нитрат-ионов)
3.2.	Город и человек.	2	1	1	Практическое задание	Цифровой датчик температуры
3.3.	Человек и воздух.	2	1	1		Датчик кислорода
3.4.	Человек и вода.	2	1	1	Практическое задание	Мониторинг осадков (датчики кислотности, концентрации нитрат-ионов)
3.5.	Человек и почвы.	2	1	1		Мониторинг осадков (датчики кислотности, концентрации нитрат-ионов)
3.6.	Погода и самочувствие человека.	1	-	1		
3.7.	Ландшафт как фактор здоровья.	1	-	1	Практическое задание	Мониторинг почвы (приготовление почвенного раствора. почвенной вытяжки, датчики кислотности, концентрации кислотности)



3.8.	Питание и здоровье человека.	2	-	2	Практическое задание	
<b>Раздел 4</b>	Болезни, вызываемые природными и социально – экономическими факторами.	2	2	-		
4.1.	Окружающая среда и здоровье Человека.	1	1	-		Датчик концентрации атмосферного кислорода, угарного газа
4.2.	Понятие о природном очаге болезни и природной очаговости.	1	1	-		Мониторинг почвы (приготовление почвенного раствора. почвенной вытяжки, датчики кислотности, концентрации кислотности)
<b>Раздел 5</b>	<b>Ресурсы здоровья.</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>9</b>		
5.1.	География отдыха и туризма.	2	2	-		Датчик концентрации атмосферного кислорода, угарного газа
5.2.	Лечебные ресурсы.	2	-	2	Практическое задание	
5.3.	Значение природной среды в укреплении здоровья.	2	2	-		Датчик концентрации атмосферного кислорода, угарного газа
5.4.	Оценка территории (по выбору) по степени благоприятности для отдыха и туризма.	2	-	2	Практическое задание	Мониторинг атмосферы (датчик температуры, акустического загрязнения, концентрация атмосферного кислорода, угарного газа)
5.5.	Рекреационные возможности Москвы.	2	-	2	Практическое задание	Мониторинг атмосферы (датчик температуры, акустического загрязнения, концентрация атмосферного кислорода, угарного газа)
5.6.	Создание проектов туристических маршрутов.	3	-	3	Практическое задание	Датчик концентрации атмосферного кислорода, угарного газа
	<b>Итоговое занятие.</b>	2	-	2	Тест, защита проекта	
	Всего часов:	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		

## СОДЕРЖАНИЕ

**Теория.** Собеседование с обучающимися, определение целей и задач работы объединения. Проведение анкетирования, определение форм, методов и направлений работы на занятиях. Введение в предмет. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Заполнение журнала по технике безопасности.

**Практика.** Знакомство с работой огнетушителя и планом эвакуации из здания образовательной организации. Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.

### Раздел 1. Экскурс в историю медицинской географии.

#### Тема 1.1. Что изучает «География и медицина»?

**Теория.** Связь с другими науками. Понятия: «среда обитания», «окружающая среда». Представление о науке, возникшей в глубокой древности на стыке медицины и географии. Терминологический аппарат.

**Практика.** Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.

#### Тема 1.2. Этапы развития медико-географических представлений.

**Теория.** Развитие медико-географических представлений в Древнем Египте, Греции, Риме, в Средневековье в арабских странах, в эпоху Возрождения и начальный период Новой истории в XIX-XX вв. Становление медицинской географии в России.

**Практика.** Выполнение проектного задания по истории развития медицинской географии. Работа с дополнительной литературой, подготовка презентаций, реферативных сообщений. Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.

#### Тема 1.3. Глобалистика. Систематизация глобальных проблем.

**Теория.** Смысл систематизации. «Старые» и «новые» глобальные проблемы, «главные» и «неглавные», появившиеся благодаря человеку и существующие вне зависимости от него.

**Практика.** Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.

#### Тема 1.4. Изменившийся лик Земли.

**Теория.** Антропогенные воздействия на природу в целом и ее отдельные компоненты. Позитивные и негативные результаты человеческой деятельности. Растительный покров как «лакмусовая бумажка» антропогенных изменений. Его влияние на процесс почвообразования, микроклимат, поверхностный сток, животный мир, круговорот кислорода, двуокиси углерода и др.

**Практика.** Выполнение проектного задания по теме. Работа с дополнительной литературой, подготовка презентаций, исследовательских проектов. Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.

#### Тема 1.5. География человечества.

**Теория.** Особенности этнической, лингвистической, религиозной структуры человечества. Этногеография. Учение о цивилизациях (Ф. Ратцель, А. Тойнби, О. Шпенглер и др.). Отсутствие стройной научной теории цивилизаций. Глобальный процесс взаимодействия и взаимопроникновения региональных цивилизаций. Характеристика известных цивилизаций (в том числе западнохристианской, исламской и др.).

**Практика.** Выполнение проектного задания по теме. Работа с дополнительной литературой, подготовка презентаций, исследовательских проектов. Защита исследовательской работы. Просмотр видеofilьма с последующим обсуждением.

## **Раздел 2. Формирование медико-географических представлений.**

### **Тема 2.1. Природные и социально–экономические факторы.**

**Теория.** Механизм акклиматизации. Социально–экономические и природные факторы.

**Практика.** Просмотр видеofilьма с последующим обсуждением.

### **Тема 2.2. Здоровье и болезнь.**

**Теория.** Здоровье индивидуума, здоровье нации, статистические показатели здоровья; факторы здоровья.

**Практика.** Просмотр видеofilьма с последующим обсуждением.

### **Тема 2.3. Существуют ли болезни души?**

**Теория.** Энергетика слова. Телегония.

**Практика.** Выполнение проектного задания по теме. Работа с дополнительной литературой, подготовка презентаций, исследовательских проектов. Просмотр видеofilьма с последующим обсуждением.

### **Тема 2.4. География болезней.**

**Теория.** Болезни локальные, болезни повсеместные, нозоареал, типы нозоареалов.

**Практика.** Просмотр видеofilьма с последующим обсуждением.

### **Тема 2.5. Тропические болезни.**

**Теория.** Специфика тропиков, опасности и болезни.

### **Тема 2.6. Фито и зоогеография болезней.**

**Теория.** Болезни, вызываемые ядовитыми животными и растениями. Миазы. Аллергические болезни.

**Практика.** Просмотр видеofilьма с последующим обсуждением.

### **Тема 2.7. Солнечная радиация и биосфера.**

**Теория.** Их взаимодействие. Альbedo, географические факторы, зона дефицита ультрафиолетовых лучей, зона ультрафиолетовых радиаций, зона ультрафиолетовых комфорта. Инфракрасное излучение, снеговая слепота, ультрафиолетовое голодание.

**Практика.** Выполнение проектного задания по теме. Работа с дополнительной литературой, подготовка презентаций, исследовательских проектов.

### **Тема 2.8. Влияние лунного свечения на жизнедеятельность организмов. Космическое излучение.**

**Практика.** Выполнение проектного задания по темам: земной магнетизм, лунные ритмы, магнитные бури, магнитное поле; околоземные пояса радиации; открытие Гесса. Работа с дополнительной литературой, подготовка презентаций, исследовательских проектов. Просмотр

видеофильма с последующим обсуждением.

### **Тема 2.9. Влияние температуры на организм человека.**

*Теория.* Гипотермия, метеорологические факторы, обморожение, ожоги, перегревание организма, солнечный удар, терморегуляция.

*Практика.* Выполнение проектного задания по теме. Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.

### **Тема 2.10. Проблема стихийных природных явлений.**

*Теория.* Роль трагедий, вызванных силами природы, в истории человечества. Систематизация стихийных природных явлений (СПЯ) по условиям возникновения (космические, метеоролого-климатические, гидрологические и геологические, геолого-тектонические, гляциально-гидрологические и др.). Виды стихийно-разрушительных явлений (падение метеоритов и астероидов, наводнение, цунами, извержение вулкана, землетрясение, сель, оползень, смерч, жара, засуха, суховей, пыльная буря, метель, пурга, молния, торнадо, мороз, ливень, град, туман и др.).

*Практика.* Выполнение проектного задания по теме. Работа с дополнительной литературой, подготовка презентаций, исследовательских проектов. Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.

### **Тема 2.11. Проблема технологических аварий.**

*Теория.* Систематизация технологических аварий в зависимости от характера отраслей материального производства. Роль автомобильного, морского и авиационного транспорта в статистике смертельных случаев. Роль угледобывающей промышленности мира в гибели рабочих. География угольных шахт (бассейнов) с повышенной метанообильностью. Географические аспекты проблемы технологических аварий.

*Практика.* Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.

### **Тема 2.12. Влияние ветра, атмосферного давления, влажности на организм человека.**

*Теория.* Влияние ветра на терморегуляцию. Реакция крови на атмосферное давление. Метеотропные реакции.

### **Тема 2.13. Геохимические факторы. Биогеохимические провинции.**

*Теория.* Биогенная миграция атомов «Металлы жизни». Поровые концентрации химических элементов. Загрязнение фтором, ртутью.

### **Тема 2.14. Адаптация и акклиматизация.**

*Теория.* Адаптация. Адаптивный тип. Адаптационный синдром, болезни адаптации, фазы адаптации. Основные адаптационные типы человека. Близорукость, дальтонизм. Акклиматизация. Высокая реактивность, нормализующая фаза, полная акклиматизация. Адаптация к суточным ритмам. Гипоксия. Горная болезнь.

*Практика.* Просмотр видеофильмов с последующим обсуждением.

## **Раздел 3. Факторы окружающей среды и здоровье человека.**

### **Тема 3.1. Медико-географическая оценка населения и населенных пунктов.**

*Теория.* Социально-экономические факторы. Основные показатели медико-санитарной оценки. Влияние социально-экономических условий на здоровье человека.

### **Тема 3.2. Город и человек.**

*Теория.* Влияние города на организм человека. Основные виды загрязнения городов. Механические загрязнения городов. Бытовые отходы. Влияние факторов загрязнения городской среды на здоровье человека. Шумовой фактор. Аудиология. Вибрация.

*Практика.* Создание мини-проектов «Город будущего» и «Плакат – SOS».

### **Тема 3.3. Человек и воздух.**

*Теория.* Экологическое состояние атмосферы, пути и виды ее загрязнения. Влияние загрязнения воздуха на здоровье человека.

### **Тема 3.4. Человек и вода.**

*Теория.* Свойства воды. Роль воды для человека. Факторы загрязнения воды. Заболевания, вызываемые загрязнением воды. Минеральная вода.

*Практика.* Создание мини-проекта «История одной капельки». Просмотр видеофильма «Вода» с последующим обсуждением.

### **Тема 3.5. Человек и почвы.**

*Теория.* Почва как основной элемент биосферы и системы жизнеобеспечения Земли. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Загрязнители почв. Сибирская язва. Столбняк.

*Практика.* Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.

### **Тема 3.6. Погода и самочувствие человека.**

*Теория.* Суточные ритмы, погодные условия, биоритм, самочувствие.

### **Тема 3.7. Ландшафт как фактор здоровья.**

*Теория.* Экосистема города. Городской ландшафт. Ландшафтотерапия. География отдыха и туризма.

*Практика.* Выполнение проектного задания «Лучшие курорты и зоны отдыха мира». Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.

### **Тема 3.8. Питание и здоровье человека.**

*Практика.* Выполнение проектного задания «Рациональное питание».

## **Раздел 4. Болезни, вызываемые природными и социально-экономическими факторами.**

### **Тема 4.1. Окружающая среда и здоровье человека.**

*Теория.* Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Заболеваемость. Защита окружающей среды. Оценка окружающей среды.

### **Тема 4.2. Понятие о природном очаге болезни и природной очаговости.**

*Теория.* Природный очаг болезни и природная очаговость. Роль медицинской географии в изучении природной очаговости болезней человека.

## **Раздел 5. Ресурсы здоровья.**

### **Тема 5.1. География отдыха и туризма.**

*Теория.* Рекреационные природные ресурсы. Солнце, воздух и вода. Фитотерапия.

### **Тема 5.2. Лечебные ресурсы.**

*Практика.* Выполнение проектного задания «Фитотерапия».

### **Тема 5.3. Значение природной среды в укреплении здоровья.**

*Теория.* Классификация рекреационных ресурсов и их использование в лечебно–профилактических целях.

### **Тема 5.4. Оценка территории (по выбору) по степени благоприятности для отдыха и туризма.**

*Практика.* Практическое задание «Благоприятные и неблагоприятные условия территории для развития отдыха и туризма» (по выбору).

### **Тема 5.5. Рекреационные возможности Москвы.**

*Практика.* Практическое задание по теме «Характеристика рекреационных ресурсов Москвы». Подготовка исследовательских проектов.

### **Тема 5.6. Создание проектов туристических маршрутов.**

*Практика.* Создание проектов туристических маршрутов отдельных районов города Москвы. Экскурсия по одному из маршрутов.

### **Итоговое занятие. Проект туристического маршрута.**

*Практика.* Выполнение тестовых заданий. Защита проекта туристического маршрута.

## **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется по мере изучения тем, отраженных в учебном (тематическом) плане.

Основными формами текущего контроля, осуществляемого в течение освоения Программы, являются: письменный и устный зачет, самостоятельная работа, опрос по пройденным темам и разделам, участие в семинарах и конференциях, защита исследовательских работ. По итогам освоения тем и разделов Программы обучающиеся выполняют и защищают исследовательские работы, получают рекомендации к представлению работ на школьные и другие тематические научно-практические конференции.

Формой подведения итогов реализации Программы является защита обучающимися проектной или исследовательской работы, а также результаты выступлений на конкурсах, конференциях и других мероприятиях.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Методическое обеспечение реализации Программы**

Методологическую основу освоения данной Программы составляет личностно-деятельностный подход, который является главным фактором формирования опыта творческой деятельности обучающихся. Личностно-деятельностный подход предполагает такую организацию процесса обучения, которая сосредоточена на личности обучаемого, учете его

самобытности и субъективного опыта.

Содержание Программы предполагает разнообразные виды деятельности обучающихся со значительной долей самостоятельной работы: использование различных источников информации, знакомство с медико-географическим картографированием, комплексным медико-географическим исследованием территории, медико-географическим описанием, медицинской статистикой. Освоение Программы будет способствовать развитию профессиональной направленности личности обучающегося, обобщению межпредметных (география, биология, химия и др.) знаний по проблеме «Здоровье и окружающая среда», формированию практических умений и навыков по оценке состояния окружающей среды, выявлению причин некоторых заболеваний, укреплению своего здоровья. В ходе освоения данной Программы обучающиеся будут выполнять индивидуальные или групповые исследовательские работы с презентацией и защитой своих проектов.

#### **Материально-технические условия реализации Программы.**

На занятиях используется компьютерная техника для демонстрации материалов и различные картографические материалы. Оборудование лаборатории.

## Список литературы

1. Большая иллюстрированная медицинская энциклопедия. В 2 томах. / Под ред. А. Подоляк. – М.: Эксмо, 2016.
2. Воронов А.Г. Медицинская география (для вузов). – М.: МГУ, 1981.
3. Кучер Т.В., Колпащикова И.Ф. Медицинская география. Учебник для 10- 11 классов профильной школы. – М.: Просвещение, 2003.
4. Методы медико-географических исследований. /Под ред. В.М. Неронова. – М.: Типография ВДНХ СССР, 1965.
5. Стамп Д. География жизни и смерти. – М.: Прогресс, 1967.
6. Чаклин А.В. Медицинская география. – М.: Знание, 1977.
7. Кучер Т.В., Беляева Т.К. Программа курса «Медицинская география» (IX класс) для школ медицинского профиля. // География в школе.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

### ПОДПИСЬ

**Общий статус подписи:**

Подпись верна

**Сертификат:**

01908447002EВ0AAB04FE46870721E7897

**Владелец:**

Калинина, Вероника Николаевна, ДИРЕКТОР, МБОУ СОШ № 3 С. ОГОНЬКИ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ, МБОУ СОШ № 3 С. ОГОНЬКИ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ, УЛ. ШКОЛЬНАЯ, Д.18, С ОГОНЬКИ, 65 Сахалинская область, RU, ogonkisel@mail.ru, 651000980046, 1026500551164, 06261574455, 6510005455

**Издатель:**

Федеральная налоговая служба, Федеральная налоговая служба, ул. Неглинная, д. 23, г. Москва, 77 Москва, RU, 1047707030513, uc@tax.gov.ru, 7707329152

**Срок действия:**

Действителен с: 27.06.2023 15:10:23 UTC+11  
Действителен до: 27.09.2024 15:20:23 UTC+11

**Дата и время создания ЭП:**

19.01.2024 09:28:21 UTC+11